

АНАЛИЗ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ ЛИЦЕЯ № 1
2021-2022 учебный год

*Кухар Евгения Викторовна,
заместитель директора по ВВР*

Главной целью воспитательной работы лицея в 2021-2022 учебном году является формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

31.08. 2021 года утверждена рабочая Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы лицея.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие учащихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития ХМАО-Югры, России и мира.

Воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (федеральный компонент)

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование» (СО-творчество)

Модуль «Работа с родителями» (Семейный очаг, реализация проекта TOP)

Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения»

(Лицейское братство)

Модуль «Профориентация»

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ (лицейский компонент)

Модуль «Ключевые общелицейские дела»

Модуль «Социокультурная среда»

Модуль «Внелицейские дела»

Модуль «Истоки Великой Победы»

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»).

Направления деятельности классного руководителя.

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Классными руководителями проведено изучение личных дел, анкетирование, собеседование с учащимися, их родителями, как результат - составлены социальные

карты на всех несовершеннолетних учащихся, составлен социальный паспорт класса.

2. Формирование и развитие коллектива класса

С целью изучения интересов учащихся, определения уровня социальной активности использованы такие методы как опрос, наблюдение, включение во внеурочную деятельность. Результаты работы с классом отражены в листе учета занятости учащихся во внеурочное время, листе учета уровня общественной активности класса, индивидуальной карте занятости учащегося во внеурочной деятельности.

3. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Индивидуальная работа организована с учащимися, требующими особого внимания: это учащиеся, находящиеся под опекой и попечительством, дети мигрантов, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении, состоящими на учете в органах и учреждениях системы профилактики. Работа с данной категорией детей отражена в программах индивидуальной профилактической работы и хранится у социального педагога, закрепленного за конкретным учащимся.

4. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса. В рамках своей деятельности классный руководитель осуществляет ежедневный мониторинг посещаемости учащихся, выясняет причину. Информация о посещаемости учащихся класса и причинах отсутствия ежедневно доводится до сведения курирующего заместителя директора. В результате своевременного выяснения причин отсутствия на занятиях, совместной работы с педагогом-психологом, социальным педагогом на протяжении учебного года отсутствовали учащиеся, систематически пропускающие занятия без уважительной причины.

6. Работа с педагогами.

Работа с учителями-предметниками отражена в журнале классного руководителя на отдельном листе «Взаимодействие с учителями предметниками, работающими в классе», где прописаны дата, форма взаимодействия и обсуждаемые вопросы. Чаще всего взаимодействие происходит при выяснении посещаемости, о путях ликвидации пробелов в знаниях, выставлении оценок в ЭЖ, несогласии с выставленной отметкой, путях повышения успеваемости в классе.

7. Групповая работа с классом.

В течение учебного года классными руководителями работа осуществлялась в соответствии с планом воспитательной работы класса по направлениям: гражданское, патриотическое, духовное и нравственное, приобщение к культурному наследию, популяризация научных знаний, экологическое, профориентация через систему классных часов, групповых бесед, экскурсий и иных форм работы.

В лицее 40 классных руководителей из них 35 – педагоги, имеющие стаж, 2 - начинающих молодых специалистов (стаж работы - 1-3 года). Присутствует категория классных руководителей, ведущих два класса.

Составлены планы ВР во всех классах на 2021-2022 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт

лица. Утвержден список учащихся для занятий по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- ✓ Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
- ✓ «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- ✓ «Дни белых журавлей»
- ✓ «Международный день распространения грамотности»
- ✓ «День памяти жертв фашизма»
- ✓ Проведение инструктажа с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции COVID -19
- ✓ Неделя пожарной антитеррористической безопасности
- ✓ «День единения народов России»
- ✓ Неделя дорожной безопасности
- ✓ Спортивные мероприятия в рамках месячника физкультуры
- ✓ Уроки безопасности
- ✓ Участие в проекте «Билет в будущее»
- ✓ День учителя
- ✓ «День единства народов России»
- ✓ Мероприятия по экологическому воспитанию
- ✓ Мероприятия по профилактике ПДД
- ✓ Мероприятия по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних,
- ✓ Мероприятия по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- ✓ «День правовой помощи детям»
- ✓ «День Неизвестного солдата»
- ✓ «День Героев Отечества»
- ✓ «День прав человека»
- ✓ «День Конституции»
- ✓ Акция «Новогодний калейдоскоп»
- ✓ Акция «Неделя памяти»
- ✓ Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника отечества и Дню Победы
- ✓ День космонавтики
- ✓ «Вахта памяти»
- ✓ Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы

Методическое сопровождение.

Ежемесячно проводятся заседания Совета классных руководителей, на которых рассматриваются вопросы организации работы с учащимися, родителями, взаимодействия субъектов профилактики.

В 2021-2022 году было проведено 4 заседаний Совета классных руководителей, которые включали в себя такие формы методической работы как семинары, мастер-классы, консультации, тематические выступления специалистов.

В лицее существует методическое объединение (далее МО) классных руководителей по трем уровням: 1-5 классы, 6-11 классы. За каждым МО

закреплены руководители, которые в свою очередь осуществляют следующие функции: методическую, организационно-координационную, планирования и анализа, инновационную, методическую.

В лицее регламентировано нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей.

Осуществляется планирование воспитательной деятельности в классном коллективе. Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.

Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период.

На протяжении учебного года классные коллективы сопровождали педагоги психологи и социальные педагоги. С классными руководителями, учащимися проводили семинары, анкетирование, диагностики, социометрии. Руководителем центра здоровьесбережения проведен анализ работы за 2021-2022 год.

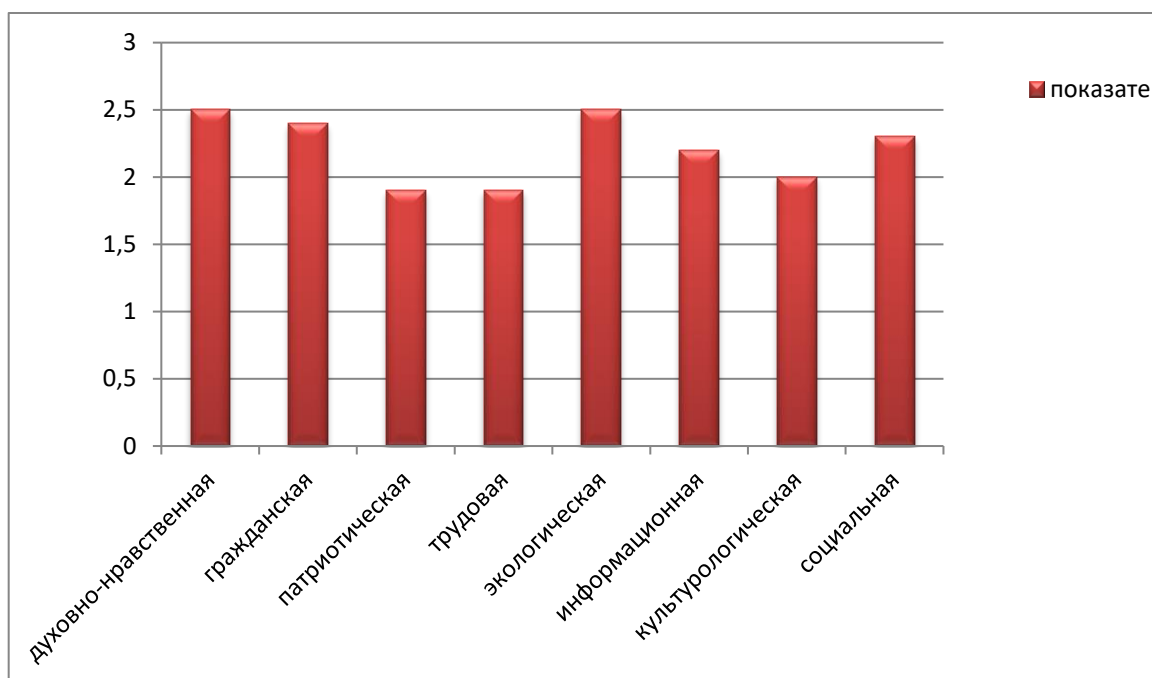
В программе воспитания целью воспитания провозглашается личностное развитие ребенка. Критерием, на основе которого может осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Данный процесс осуществлялся классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе.

Изучали и анализировали результаты воспитания, социализации и саморазвития лицеистов с помощью метода педагогического наблюдения. Это было наблюдение за поведением лицеистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений или в организуемых педагогом беседах о тех или иных нравственных проблемах. Ребёнок развивается более интенсивно, чем взрослый. Его знания, отношения, опыт постоянно претерпевают изменения. Его картина мира динамична. Метод наблюдения позволяет избежать и проблем интерпретации лицеистами вопросов анкет или тестов.

С целью определения уровня сформированности личностных результатов обучающихся, анализа эффективности воспитательной работы в классе и в лицее, выявления проблемных направлений и последующего планирования воспитательной работы классные руководители, используя метод наблюдения за ребенком в различных ситуациях, оценивали наличие или отсутствие у ребёнка того или иного проявления/показателя по следующей шкале: 1-не соответствует, 2-соответствует частично, 3-соответствует полностью. Данные результаты учитываются при планировании работы на следующий год индивидуально с каждым учеником и классом в целом.

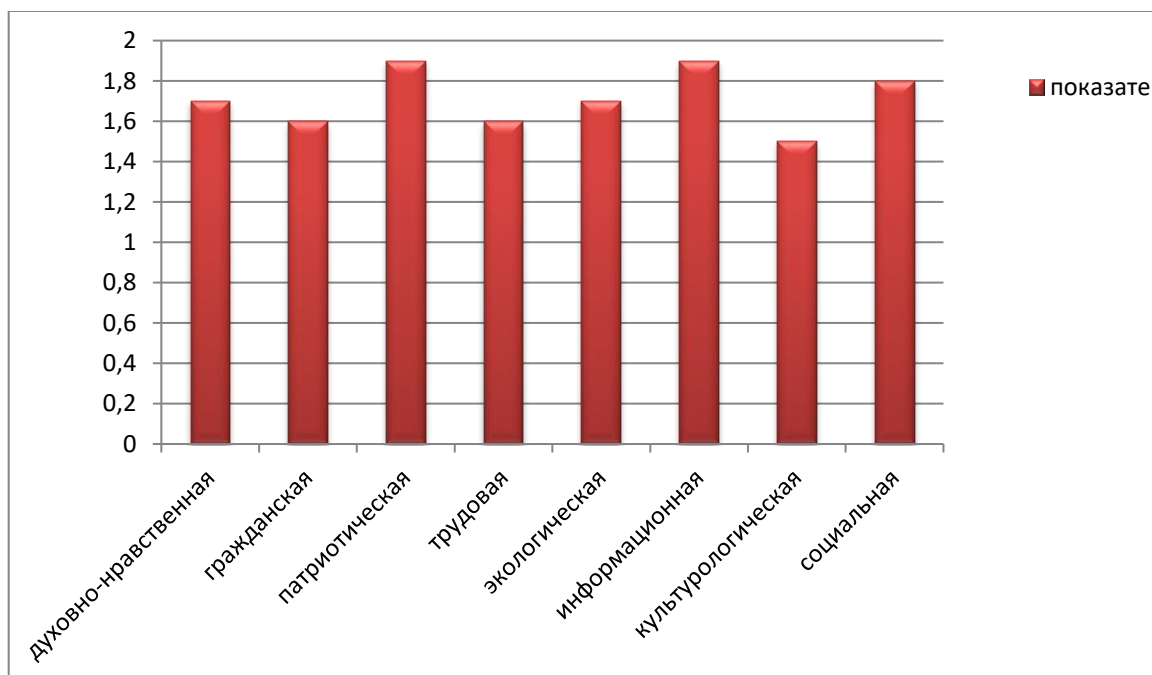
Мониторинг личностных результатов
обучающихся 1-4 классов 2021-2022 учебный год.

Таблица №1



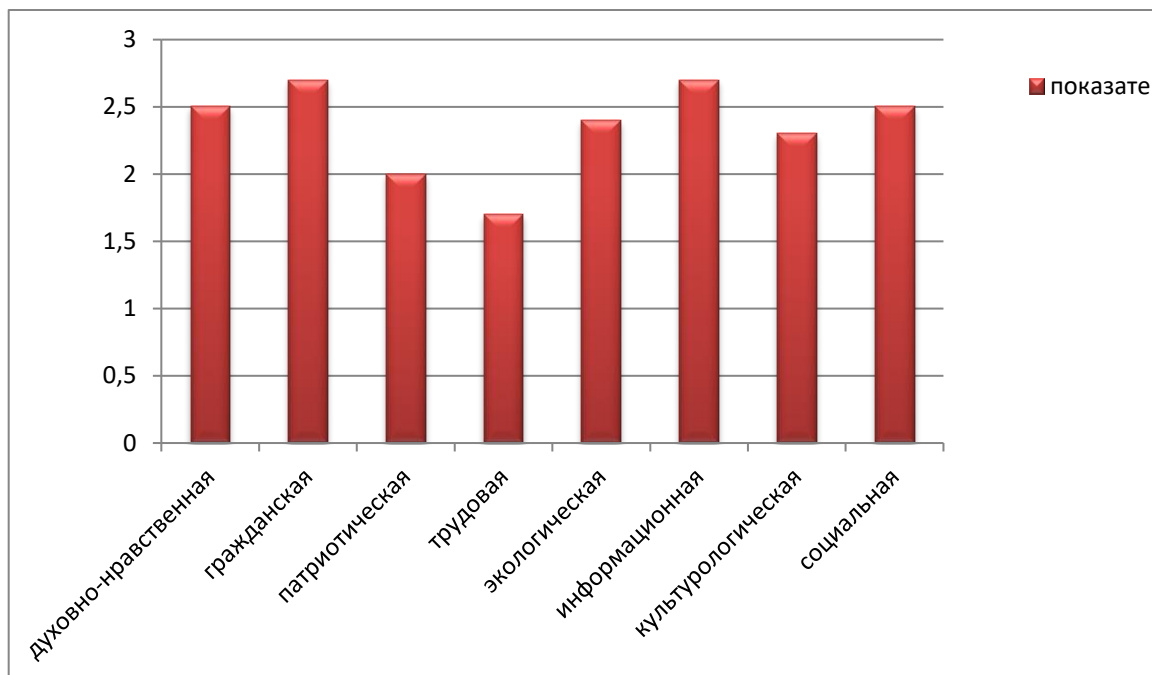
Мониторинг личностных результатов
обучающихся 5-9 классов 2021-2022 учебный год.

Таблица №2



Мониторинг личностных результатов
обучающихся 10-11 классов 2021-2022 учебный год.

Таблица №3



Данный мониторинг показывает, что на уровне начального общего образования уровень сформированности личностных результатов по направлениям частично соответствует, однако в следующем учебном году необходимо обратить внимание на развитие экологической компетентности обучающихся.

На уровне основного общего образования мы видим, что уровень сформированности компетенций колеблется от 1 до 2, что говорит о том, что они чаще не соответствуют или частично соответствуют. Проанализировав ситуацию по параллелям, мы видим, что данная ситуация преобладает в 5,6,7 классах. В 8 и 9 классах ситуация выравнивается в среднем до 2,30.

На уровне среднего общего образования уровень компетенций соответствует частично с преобладанием полного соответствия. Таким образом, необходимо уделить особое внимание развитию воспитанности учащихся. Основная задача наших классных руководителей - попытаться вместе с детьми учиться жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд.

Исходя из выше сказанного, необходимо в планы воспитательных работ включить классные часы, проводить работу по повышению самооценки некоторых учащихся, уважения личности другого.

Такие показатели воспитанности, как долг и ответственность, дисциплинированность, бережливость, ответственное отношение к учебе, к общественно-полезному труду, честность и правдивость, коллективизм и товарищество, доброта и отзывчивость, простота и скромность, культурный уровень должны быть на высоком и хорошем уровне.

Выявленные проблемы:

1. Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуре поведения.
2. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся, уровня развития коллектива и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.
3. Низкая степень активности учащихся в творческих конкурсах.

Решение выявленных проблем:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным методикам и технологиям, которые помогли бы заинтересовать учащихся на участие в жизнедеятельности класса, лицея.
2. Классным руководителям создавать условия для активизации творческой деятельности учащихся.
3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, социализированности учащихся, коррекции на основе полученных результатов своей воспитательной деятельности в этом направлении.
4. Классным руководителям особое внимание в своей работе уделить воспитанию нравственно-духовных качеств личности с целью повышения уровня воспитанности учащихся.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, проблемных ситуаций для обсуждения в классе возможно при изучении таких дисциплин как обществознание, химия, биология, литература, основы безопасности жизнедеятельности, английский язык, история, технология, финансовая грамотность, родная литература. В план воспитательной работы на учебный год внесены темы уроков, которые рассматривают вопросы и понятия уголовного и административного права, безопасности, здоровья, профессиональной ориентации, патриотизма, эмоционального состояния, ответственность за свое поведение, жизнь и здоровье и многое другое.

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, музейный урок - Урок памяти (День памяти политических репрессий). Учащиеся приняли активное участие в Олимпиадах по экологии, по литературе, «Безопасные дороги» на сайте Учи.ру, активно приняли участие в проведении Урока Цифры, Урока добра, профориентационных уроков в 5-9-х классов, уроки Трезвости, экологические уроки, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2021-2022 учебный год.

Во всех классах проведены классные часы, беседы по соблюдению правил безопасности на воде и оказанию первой помощи пострадавшим. При проведении

мероприятий использовали памятки «Осторожно – вода!», «Первая помощь пострадавшему на воде», «Безопасность на воде», «Памятка населению по правилам поведения на воде».

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», литературные чтения, конкурс чтецов.

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. В лицее прошли открытые уроки и классные часы.

В целях привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления, 23-25 апреля для учащихся 1-9-х классов проведены экологические уроки «Разделяй с нами», посвященные раздельному сбору мусора и переработке отходов.

Классные руководители совместно с учащимися обсудили актуальность проблемы отходов в Сургуте, в России и мире в целом, также рассказали о масштабах данной экологической проблемы, и что такое «раздельный сбор» отходов и для чего нужно это делать.

МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Внеурочная деятельность реализуется в лицее по следующим направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное.

Спортивно-оздоровительное направление:

«Ритмика»
«Шахматы»
«ОФП»

Общеинтеллектуальное направление:

«Алгоритмика»
«Робототехника»
«Моделирование»
«Решение расчетных задач по химии»
«Занимательная математика»
«Занимательная физика физики»
«Моделирование»

Общекультурное направление

«Разговоры о правильном питании»

Духовно- нравственное направление:

«Социокультурные истоки»
«Нравственные основы семейной жизни»
«ОДНКНР»

Социальное направление:

«Финансовая грамотность»

«Я принимаю вызов!»

«ЗД- добрая дорога детства»

На протяжении всего учебного года учащиеся занимаются проектной и исследовательской деятельностью.

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

В лицее 100 % охват обучающихся программами внеурочной деятельности. Курс «Истоки», «НОСЖ», «Финансовая грамотность», «Шахматы», «Я принимаю вызов», являются для всех лицеистов обязательными.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- ✓ творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ, ко дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, конкурс новогодних игрушек;
- ✓ акциях: «Добрая суббота», «Культурный марафон», «Ярмарка доброты», экологическая акция «Сдай батарейку – сохрани природу», «Сохрани жизнь дереву», уроки доброты и вежливости, (волонтеры);
- ✓ праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Новогодний калейдоскоп»;
- ✓ тематических предметных неделях;
- ✓ спортивных мероприятиях: спортивные игры в пионербол, баскетбол, волейбол;
- ✓ онлайн-мероприятия: семейный День здоровья.

Объединения дополнительного образования работают по графику 6-ти дневной рабочей недели с одним выходным днем. Время начала и окончания занятий с 08.00ч. до 20.00ч. Деятельность осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Количественный состав детей был сформирован из числа обучающихся лицея и других общеобразовательных учреждений города (обязательное условие для Центра дополнительного образования детей).

В 2021- 2022 учебном году в системе дополнительного образования лицея было сформировано 24 групп объединений различной направленности, с численностью 804 учащихся.

Дополнительное образование в лицее осуществляется по следующим направленностям:

1.Художественная направленность представлена дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами:

«Вокальной группой «Чистые голоса»

«Творческая мастерская»

«В мире танца»

2. Социально-гуманитарная направленность представлена дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами:

«Переменка»
«Что? Где? Когда?»
«Дружина юных пожарных»
«ЮИД»
«Юные жуковцы»
«Патриот»
«Первая помощь»
«ПроДвижение»

3. Физкультурно-спортивная направленность представлена дополнительными общеобразовательной (общеразвивающей) программой

«Легкая атлетика»
«Волейбол»

4. Туристско-краеведческая направленность представлена дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой

«Школа безопасности».

5. Естественнонаучная направленность представлена дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами:

«Чудеса в пробирке»
«Экспериментариум»
«Юные экологи»

6. Техническая направленность представлена дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой

«Робототехника»
«КуМир»
«Квадрокоптеры»

ВЫВОДЫ:

Формы проведения занятий: теория - 35%, практика - 45%, 20%- проведения занятий с социальными партнерами. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учащихся, технологии занятий работают на образовательный результат. В рамках программы внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» для учащихся 1-4 классов реализуется проект «Моя первая книга». 1 раз в месяц учащиеся ведут странички «Первой книги», с целью упорядочения знаний в духовно-нравственном направлении.

Анализируя проделанную работу за 2021-2022 учебный год можно сделать вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов.

В системе дополнительного образования занятость учащихся составляет 80%

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

- 1) продолжить работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
- 2) продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- 3) продолжить работу по привлечению родителей к организации классных и лицейских мероприятий;
- 4) продолжить работу по формированию у учащихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина;
- 5) продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

- ✓ Программа «МОЯ СЕМЬЯ», «Семейный очаг»
- ✓ «Школа родительской любви»
- ✓ «ТЕРРИТОРИЯ ОТВЕСТВЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА»
- ✓ «РОДИТЕЛЬСКАЯ ШКОЛА»

Работа с родителями осуществляется в рамках реализации городского сетевого проекта «Сургут – территория ответственного родительства» и представлена в следующих направлениях – территориях:

Территория благодарности: по итогам конкурса «Лучшие из лучших» награждены 129 родителей (законных представителей) благодарственными письмами в номинации «Родитель года».

Территория деятельности: в связи с ограничительными мероприятиями родители принимали участие в торжественных мероприятиях, посвященных Дню знаний, Минуте Славы и Последнему звонку. Другие мероприятия с участием родительской общественности не проводились.

Территория информирования: осуществлялось размещение в новостной ленте сайта лицея, лицейской странице в социальной сети ВКонтакте, направление через мессенджеры информации о текущих событиях, об информационных пабликах, обсуждение вопросов безопасности, здорового образа жизни, обучения и воспитания, профориентации.

Территория педагогического мастерства реализуется путем повышения квалификации педагогических работников через участие в заседаниях Совета классных руководителей, педагогических советов, использования в своей деятельности кейса материалов проекта «Сургут – TOP», курсы повышения квалификации.

Территория просвещения. Деятельность осуществлялась в ходе участия в общелицейских, классных родительских собраниях, в том числе с участием Центра медицинской профилактики, УМВД России по г. Сургуту, педагогами-психологами, социальными педагогами, классными руководителями.

Территория со-управления включает в себя деятельность Управляющего совета, Совета родителей и классных родительских комитетов. Управляющий совет является коллегиальным органом управления, имеющим полномочия по решению отдельных вопросов функционирования и развития учреждения, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления.

Программа «Моя семья», рассчитана на родителей учащихся (законных представителей) учащихся 1-4 классов. Классные руководители проводят родительские собрания с применением активных форм обучения.

МОДУЛЬ

«САМОУПРАВЛЕНИЕ И ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

В сентябре в лицее прошли выборы Председателя Совета лицеистов и членов Совета лицея, объединяющего представителей активов классов по секторам

Совет лицеистов — это постоянно действующий, выборный орган ученического самоуправления муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №1.

Члены Совета лицеистов являются связующим звеном между органом ученического самоуправления образовательного учреждения и классами. Доводят до сведения класса и классного руководителя решения Совета лицеистов. Совет лицеистов выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизнедеятельности общеобразовательного учреждения: изучает и формулирует мнение по вопросам лицейской жизни, представляет позицию обучающихся на заседаниях Управляющего совета, разрабатывает предложения по улучшению учебно-воспитательного процесса.

В соуправлении лицея участвуют все обучающиеся через представительные формы (выборы членов Совета лицеистов).

Члены Совета выбираются путём голосования из числа обучающихся 9 - 11 классов лицея (в голосовании принимают участие обучающиеся 5 - 11 классов).

Председатель Совета лицеистов и заместитель председателя Совета лицеистов выбирается из числа кандидатов (учащихся 9-11 классов) тайным голосованием. Смена руководителя происходит только путём перевыборов.

Из членов Совета лицеистов формируется пять комиссий: «Правовая», «Культмассовая», «Спортивная», «Редколлегия», «Вожатые». Цели каждой комиссии определяют направления деятельности. По окончании обучения в лицее деятельность обучающихся в ученическом самоуправлении заканчивается.

В 2021 – 2022 учебном году 168 обучающихся (18 % от общего количества) состояли в органах ученического самоуправления классов. В состав ученического самоуправления образовательного учреждения вошли 68 лицеистов (8 % от общего количества обучающихся). Лидеры ученического самоуправления принимали активное участие в активе городских объединений, участвовали в Слете детских общественных объединений города, социально – образовательных инициативах, акциях регионального и муниципального уровней: «Белая ромашка», «Я примерный пешеход! Я примерный водитель!», «Зимняя кладовая», «Классные встречи», Саликаева Екатерина является Председателем школьного актива города и Совета лицеистов, ведущая городских классных встреч РДШ, участник слета РДШ «Сириус»

Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе образовательной организации созданы следующие волонтерские отряды:

1. Экологический отряд «Родник» – Проведение просветительской работы среди лицеистов о важности воспитания экологической культуры и дает возможности заниматься проектной и исследовательской деятельностью.
2. Отряд волонтеров-медиков «Глицине» – это отряд старшеклассников химико-биологического профиля, стремящихся к овладению основами медицинских знаний их популяризации, обучению правилам оказания доврачебной помощи.
3. Отряд волонтеров «КОЛОС» — это отряд социальной направленности сбор, оформление, хранение информации, встречи с ветеранами, помощь детскому саду в проведении игр на свежем воздухе (во время прогулки), уборки снега на территории детского сада «Калинка», уборки и украшение прихрамовой территории к православным праздникам, участие в акциях.

Таблица №4

Добровольческие (волонтерские) движения

| Количество учащихся, зарегистрированных в единой информационной системе | | | Количество учащихся в «лицейском добровольческом (волонтерский) отряде» | | |
|---|----------|----------|---|----------|----------|
| 9 класс | 10 класс | 11 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
| 7 | 15 | 21 | 7 | 15 | 21 |
| 43 | | | 43 | | |

Школьный спортивный клуб «Импульс» общественная организация учителей, родителей (законных представителей) и обучающихся, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в школе. ШСК призван средствами физической культуры и спорта и направлен на формирование у обучающихся, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также на профилактику вредных привычек, охват максимального количества обучающихся школы оздоровительными мероприятиями. Ежегодно Спортивный клуб «Импульс» является призером слета спортивных клубов.

Воспитанники *пресс-центр «Переменка»* на протяжении учебного года принимали активное участие в медиа проектах и освещали жизнь лицеистов, педагогов и родителей (законных представителей) на страничке в ВКонтакте и официальном сайте лицея №1.

Отряд *Юные инспекторы движения* направлен на пропаганду безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле школы, участие в городских соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо» (сентябрь, апрель). Воспитанники отряда проводят с учащимися мастер-классы, беседы, флеш-мобы по правилам дорожного движения и безопасным каникулям.

Отряд *дружины юных пожарных «Смена»* направлен на пропаганда безопасного обращения с огнем, изучение пожарного дела, опыта лучших пожарных, экскурсии в пожарную часть, соревнования по пожарно-прикладным видам спорта, участие в региональных конкурсах ДЮП. Воспитанники отряда проводят классные часы, рассказывая об мерах противопожарной безопасности.

Отряд юные жуковцы «Патриот» проводя акции, уроки мужества, дни памяти в музее боевой Славы.

Таблица №4

Детские общественные объединения, организации в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении лицее №1

| Направление деятельности | Название объединения | Организационно-правовая форма | Кол-во воспитанников (актив) | Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений |
|---------------------------|-----------------------|--|------------------------------|---|
| Юные инспекторы движения | «ЮИД» | Отряд, входит в состав городской организации | 20 | 1098 |
| Юные пожарные | «Смена» | Дружина, входит в состав городского общественного движения | 20 | 1098 |
| Естественно-научное | Юные экологи | Движение | 40 | 1098 |
| Социально-гуманитарное | «Переменка» | Школьное средство массовой информации | 20 | 1098 |
| Социально-гуманитарное | Юные жуковцы, Патриот | Отряд, входит в состав городского общественного движения | 40 | 1098 |
| Спортивно-оздоровительное | «Импульс» | Движение | 36 | 1098 |
| | | Всего: | 148 | 1098 |

В 2021-2022 учебном году в актив детских общественных организаций и объединений лицея вошли учащиеся, что составляет **16 %** от общего количества лицеистов. В течение учебного года активисты детских общественных объединений проводили мероприятия, в которые были вовлечены **100%** лицеистов.

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕЛИЦЕЙСКИЕ ДЕЛА

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Ключевые дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Лицей принимал участие в социальных проектах: мероприятия проекта «Растем вместе», общероссийская добровольческая акция «Неделя добра», «Спаси дерево», «Кормушка», «Георгиевская лента» и другие. Проводились открытые дискуссионные площадки – «Уроки Русского» в рамках проекта «Три ратных поля России в Сургуте» Принимали участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: городская акция «Сладкое письмо солдату», Декада, посвященная Дню юного патриота, Декада Памяти, посвященная годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Прошли общелицейские праздники, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея: Торжественные линейки, посвященные Дню Знаний», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в лицеисты», «Посвящение в профиль», «Посвящение в пешеходы», «КВН – защита профиля». В конце учебного года в лицее состоялась церемония награждения (по итогам учебного года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея. Это способствовало поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: общелицейский конкурс «Класс года», слет «Лучшие из Лучших». Состоялись выборы и делегирование представителей классов в Совет лицеистов, ответственных за подготовку общелицейских ключевых дел и проведение в рамках класса итогового анализа детьми общелицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета лицеистов.

МОДУЛЬ «СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА»

Социокультурная среда начинается с внешнего вида лицеиста. Согласно требованиям к одежде обучающихся лицеисты придерживаются делового стиля и носят отличительный знак-шеvron.

Все события сопровождаются оформлением интерьера лицейских помещений к традиционным мероприятиям: празднику «День Знаний», «День учителя», «День толерантности», «День Матери», Новый год, 23 февраля, 8 марта, «День Победы», «Истоковские дни», «День православной книги», лагерь дневного пребывания «ИСТОКИ», плакаты, уголок безопасности; размещение на стенах лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее, проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п. (конкурс рисунков «Правила дорожного движения», «ЗОЖ», к знаменательным датам Календаря, информационные стенды «Подготовка к ГИА и ЕГЭ», стенд «Лучшие среди равных», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья); благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (оформление классных уголков, дверей кабинетов в формате «3D открытка» к календарным праздникам, украшение окон к Новому году и 9 мая).

В конце каждой четверти в лицее были проведены торжественные линейки, где лицеистов наградили дипломами и сертификатами за участие в различных конкурсах, олимпиадах и конференциях. Классные руководители согласно графика

проводят инструктажи по технике безопасности и реализую утвержденный межведомственный план профилактических мероприятий.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

В рамках профориентационной работы осуществлялось сотрудничество со следующими организациями:

- СурГУ (участие в мероприятиях института гуманитарного образования и спорта
- СурГПУ (организация профвстречи);
- Институт развития образования (тестирование по выявлению и профориентации талантливых школьников);
- Сургутский институт управления, экономики и права (онлайн-консультации);
- Филиал Тюменского индустриального университета (онлайн-консультации для учащихся 8-11 классов);
- НГДУ «Федоровскнефть»
- Окружной кардиологический центр

В рамках модуля профориентации в лицее создан отряд волонтеров-медиков «Глицин». Волонтеры активно принимают участие в жизни медицинских учреждений.

Лицейсты 1-11 классов в течение года принимали активное участие в открытых всероссийских уроках «ПроеКТОриЯ» и «Урок цифры», направленных на раннюю профориентацию учащихся.

Принимали участие в тестирование «Билет в будущее», «Профилум», «Архитектор будущего»

ВЫВОДЫ:

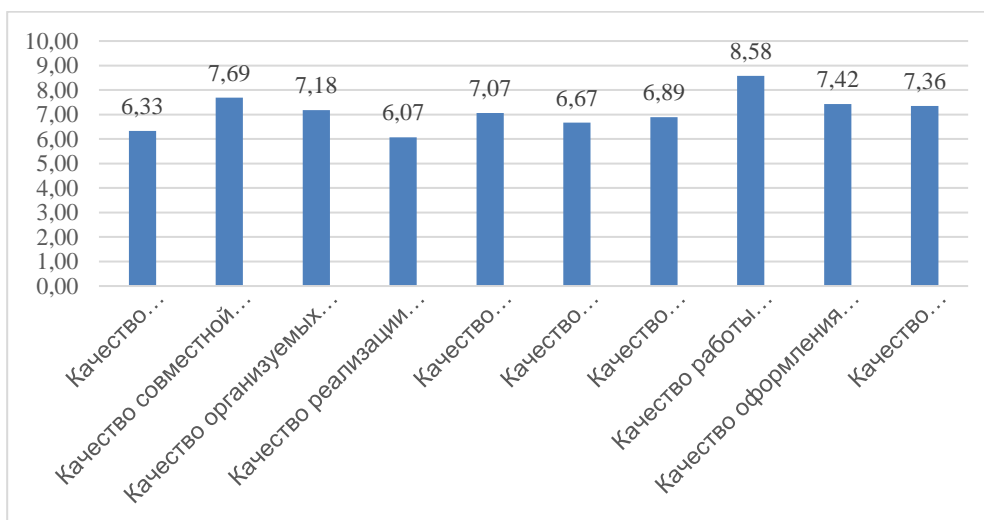
Для продолжения эффективной работы по профориентации, а также решения возникших проблем в данном направлении в 2022-2023 году следует

- скорректировать планы воспитательной работы лицея и классных руководителей, предусматривая организацию мероприятий и индивидуальных консультаций по профориентации учащихся, начиная с начальной школы;
- выработать гибкую систему кооперации лицея с предприятиями города, региона.

В конце учебного года было организовано анкетирование среди учащихся, представителей Кабинета министров, родителей, представителей Совета родителей, Управляющего Совета, классных руководителей с целью анализа совместной деятельности детей и взрослых в лицее. Выбор балла мог находиться от 1 до 10 баллов (проблемы которые следует избегать и идеал, к которому необходимо стремиться). Данный анализ показывает, что необходимо совершенствовать систему работы по таким направлениям как: качество реализации личностного развивающего потенциала школьных уроков, качество общешкольных ключевых дел. Высокую отметку получили такие направления как качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т.п.), качество совместной деятельности классных руководителей и их классов.

Анализ совместной деятельности детей и взрослых
В 2021-2022 учебном году.

| | Качество общешкольных ключевых дел | Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов | Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности | Качество реализации лично развивающего потенциала школьных классов | Качество существующего в школе ученического самоуправления | Качество функциональных на базе школы детских общественных объединений | Качество профориентационной работы школы | Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет- ресурсов и т.п.) | Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды | Качество взаимодействия школы и семей школьников |
|-----|--|---|---|--|---|--|--|---|---|--|
| 1 | 7,3 | 7,3 | 8,3 | 4,3 | 7,3 | 6,7 | 6,7 | 8,7 | 9,0 | 7,0 |
| 2 | 4,7 | 7,7 | 8,0 | 3,3 | 4,0 | 4,3 | 3,3 | 6,0 | 2,3 | 6,7 |
| 3 | 5,7 | 8,3 | 5,7 | 8,3 | 9,7 | 4,7 | 10,0 | 10,0 | 8,3 | 6,3 |
| 4 | 8,3 | 9,3 | 8,7 | 7,3 | 6,0 | 7,0 | 7,7 | 9,0 | 6,3 | 9,0 |
| 5 | 4,7 | 6,3 | 6,0 | 4,3 | 7,3 | 6,3 | 7,0 | 9,0 | 10,0 | 5,7 |
| 6 | 4,7 | 7,7 | 6,7 | 4,3 | 8,0 | 6,7 | 6,7 | 9,0 | 10,0 | 6,3 |
| 7 | 4,7 | 6,7 | 6,0 | 5,0 | 5,0 | 5,7 | 6,7 | 9,7 | 6,0 | 6,0 |
| 8 | 7,0 | 7,0 | 7,0 | 7,0 | 7,0 | 7,0 | 7,0 | 7,0 | 7,0 | 9,3 |
| 9 | 5,3 | 5,0 | 4,0 | 4,3 | 7,0 | 5,7 | 5,3 | 9,0 | 6,0 | 6,0 |
| 10 | 7,7 | 8,3 | 10,0 | 7,7 | 6,3 | 8,0 | 7,0 | 9,0 | 8,3 | 8,0 |
| 11 | 7,0 | 9,3 | 9,3 | 8,7 | 9,0 | 10,0 | 7,7 | 10,0 | 8,0 | 10,0 |
| 12 | 7,0 | 9,0 | 7,3 | 7,0 | 7,0 | 6,0 | 6,7 | 6,7 | 5,7 | 7,0 |
| 13 | 9,3 | 9,7 | 10,0 | 8,7 | 10,0 | 10,0 | 10,0 | 10,0 | 9,7 | 8,7 |
| 14 | 6,7 | 8,0 | 6,7 | 6,3 | 5,7 | 7,0 | 8,3 | 7,3 | 9,0 | 7,3 |
| 15 | 5,0 | 5,7 | 4,0 | 4,3 | 6,7 | 5,0 | 3,3 | 8,3 | 5,7 | 7,0 |
| С/6 | 6,33 | 7,69 | 7,18 | 6,07 | 7,07 | 6,67 | 6,89 | 8,58 | 7,42 | 7,36 |



МОДУЛЬ «ИСТОКИ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ»

В сознании современного российского общества феномен Победы в Великой Отечественной войне представлен как великое достояние прошлого. Но именно этот феномен призван показать современным поколениям россиян ценностные ориентиры и характеристики опыта, благодаря которым прошлое способно трансформироваться в настоящее и заложить перспективы будущего. С этой целью осуществляется долгосрочный проект «Цена глазами детей 21 века», «Честь имею». В проект включены Великие победы Советской Армии над фашистской Германией. Учащиеся изучают литературу ВОВ, музыкальные и художественные произведения, деятельность ученых, открытия физиков, химиков, разработки инженеров. Таким образом, феномен Великой Победы обнаруживается как общенациональное достояние страны и каждого региона, как его ценностно смысловое «ядро», обеспечивающее духовно-нравственную структурированность системы жизнедеятельности населения, его воспроизводство через социализацию, образование и воспитание, что, в свою очередь, задает определенную программу деятельности государственных органов, общественных объединений и организаций, СМИ, творческих коллективов по обеспечению консолидации общества. Муниципальный проект «Три ратных поля России» направлен на реализацию патриотического воспитания и объединяет собой все образовательные учреждения. Главным достижением является поездка по трем ратным полям России. В 2021-2022 году эту мечту осуществим Львов Вячеслав.