**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 1**

Рассмотрено: Согласовано: Утверждено:

на заседании Заместитель директора приказ №\_Л1-13-453/9

методического по учебно-воспитательной от 30.08.2019 г. объединения, работе

протокол № 8 «30» августа 2019 г.

«14» июня 2019 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Рабочая программа по учебному предмету

«Родной язык»

 начальное общее образование

Учебник: Канакина В. П., Горецкий В. Г. 1 класс Русский язык. В 2-х ч. Ч. 1, 2. ФГОС, ОАО "Издательство" Просвещение"

 Канакина В. П., Горецкий В. Г. 2 класс Русский язык. В 2-х ч. Ч. 1, 2. ФГОС, ОАО "Издательство" Просвещение"

 Канакина В. П., Горецкий В. Г. 3 класс Русский язык. В 2-х ч. Ч. 1, 2. ФГОС, ОАО "Издательство" Просвещение"

 Канакина В. П., Горецкий В. Г. 4класс Русский язык. В 2-х ч. Ч. 1, 2. ФГОС, ОАО "Издательство" Просвещение"

г.Сургут

2019- 2020 учебный год

 **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 **ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»:

* осознавать роль речи в жизни людей;
* оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
* объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.);
* осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
* осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;
* оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;
* анализировать тактичность речевого поведения в семье;
* объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов;
* оценивать свою вежливость;
* определять степень вежливости при общении людей (вежливо - невежливо - грубо);
* осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
* осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
* понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;
* объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
* осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
* отличать истинную вежливость от показной;
* адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
* учитывать интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
* осознавать ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
* анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;
* поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### Предметные результаты

1. воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
3. формирование первоначальных научных знаний о родном языке, как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях функционирования, освоение основных единиц грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**К концу обучения обучающийся научится:**

* отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
* находить по абзацным отступам смысловые части текста;
* выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
* осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
* выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
* сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
* определять тему, основную мысль несложного текста;
* определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
* подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью);
* анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей.

**К концу обучения обучающийся получит возможность научиться:**

* оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения;
* давать оценку невежливому речевому поведению.
* знать особенности диалога и монолога;
* анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
* использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
* знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);
* пользоваться основными способами правки текста.
* анализировать типичную структуру рассказа;
* рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
* знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;
* продуцировать простые информационные жанры (типа что? где? когда? и как произошло?) в соответствии с задачами коммуникации;
* объяснять значение фотографии в газетном тексте;
* реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Язык и культура.**

Значение речи в жизни человека, общества. Что такое успешное общение. Для чего люди общаются. Слово веселит, огорчает, утешает. С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру. Речевая (коммуникативная) ситуация.

*Кто* (адресант)говорит(пишет) – *кому* (адресат) – *что* – *с какой целью.* Речевые роли(в семье,школе и т.д.).Разнообразие речевыхситуаций. Важность учета речевой (коммуникативной) ситуации для успешного общения.

Виды общения. Устное и письменное общение (чем различаются). Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи. Общение в быту (обыденное – повседневное); общение личное: один – один (два – три).

Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности. Их связь. Особенности употребления несловесных средств. Говорить –

слушать, их взаимосвязь. Писать – читать, их взаимосвязь. Общение для контакта и общение для получения информации

Говорение. Голос, его окраска, темп устной речи. Основной тон, смысловое ударение, громкость высказывания; их соответствие речевой

задаче. Правила для собеседников. (Не говори долго; говори то, что хорошо знаешь и т.д.) Неподготовленная и подготовленная устная

речь. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. Приѐмы подготовки.

Письменная речь. Графическая структура письменного текста: шрифтовые выделения. (О чѐм нам говорят шрифт, иллюстрации.) Способы

правки текста: замена слов, словосочетаний, предложений, изменение последовательности изложения, включение недостающего и т.д.

Редактирование и взаиморедактирование.

 Правильная и хорошая эффективная речь. Речь правильная и неправильная (с нарушением норм литературного языка). Речь хорошая (успешная, эффективная).

Речевой этикет. Вежливая речь. Вежливо–невежливо–грубо. Добрые слова – добрые дела. Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения. Словесная вежливость, речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения. Правила разговора по телефону.

**Речь. Речевая деятельность. Текст**

Текст как смысловое и тематическое единство. Тема и основная мысль текста. Текст и заголовок текста. Ключевые (опорные) слова.

Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста.

Структурно-смысловые части в разных текстах.

Вывеска как информационный текст. Этикетные жанры. Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста (жанры). Этикетный диалог, его особенности (на примере разговора по телефону). Похвала (комплимент), поздравление (устное и письменное). Структура поздравления. Средства выражения поздравления в устной и письменной речи. Просьба. Скрытая просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ.

Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, считалки, загадки; их произнесение с учѐтом особенностей этих текстов

Разнообразие текстов, реализуемых людьми в общении. Диалог и монолог как разновидности текста, их особенности.

Вторичные речевые жанры.

Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный). Способы сжатия текста. Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче.

Сжатый (краткий) пересказ, два способа сжатия исходного текста. Правила пересказа. Выборочный пересказ как текст, созданный на

основе выборки нужного материала из исходного текста.

Цитата в пересказах, еѐ роль. Цитата в пересказах, еѐ роль.

Аннотация. Сжатое изложение содержания книги в аннотации.

Рассуждение, его структура, вывод в рассуждении. Правило в доказательстве (объяснении). Цитата в доказательстве (объяснении).

Сравнительное описание с задачей различения и сходства. Правила сравнения. Сравнительное высказывание, два способа его построения.

Сравнительное описание как завязка (начало) в развитии действия в сказках, рассказах и т.д.

Основная мысль (тезис) в рассуждении. Рассуждение: тезис и вывод. Вступление и заключение, их роль. Доказательства: факты (научные, житейские), ссылка на авторитеты. Несколько доказательств в рассуждении. Смысловые части рассуждения. Пример и правило в рассуждении.

Описание деловое (научное); описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля.

Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. Рассказ о памятных событиях своей жизни.

Рассказ по сюжетным рисункам.

Приложение 2

**Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела. Тема урока | Кол-во часов | Примечание |
|
| 1. | Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке. | 1 |  |
| 2. | Как люди общаются друг с другом. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи. | 1 |  |
| 3. | Азбука вежливости. | 1 |  |
| 4. | Секреты общения. Правила работы в группе. | 1 |  |
| 5. | Виды общения. Устное и письменное общение. | 1 |  |
| 6. | Зачем людям имена. | 1 |  |
| 7. | Спрашиваем и отвечаем. | 1 |  |
| 8. | Выделяем голосом важные слова. | 1 |  |
| 9. | Ударение в словах. | 1 |  |
| 10. | Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся. | 1 |  |
| 11. | Слова, которые имеют несколько значений. | 1 |  |
| 12. | Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся. | 1 |  |
| 13. | Слова и их дальние родственники. | 1 |  |
| 14. | Текст. Речевые жанры. Текст как смысловое и тематическое единство. | 1 |  |
| 15. | Текст. Тема, основная мысль текста, заголовок. Ключевые (опорные) слова. | 1 |  |
| 16. | Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста. | 1 |  |
| 17. | Викторина: «Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этих текстов.» | 1 | Согласно графику проведения промежуточной аттестации, утвержденному приказом директора МБОУ лицея  |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела. Тема урока | Кол-во часов | Примечание |
|
| **Работа со словом (3ч)** |
| 1. | Фразеологизмы. | 1 |  |
|  2. | Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся. | 1 |  |
| 3. | Слова и их дальние родственники. | 1 |  |
| **Работа с текстом (15 ч)** |
|  4. | Что такое текст. Типы текстов. | 1 |  |
| 5. | Текст. Тема, основная мысль текста, заголовок. Ключевые (опорные) слова. | 1 |  |
| 6. | Деление текста на части. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста. | 1 |  |
| 7. | План. Составление плана к тексту. | 1 |  |
| 8. | Письменные ответы на вопросы к тексту. | 1 |  |
| 9. | Изложение текста по вопросам. | 1 |  |
| 10. | Работа с деформированным текстом. | 1 |  |
| 11. | Списывание с делением сплошного текста на предложения. | 1 |  |
| 12. | Составление устного рассказа по картинкам. | 1 |  |
| 13. | Виды текстов: повествование, описание, рассуждение. | 1 |  |
| 14. | Структурные части текста-повествования. | 1 |  |
| 15. | Сочинение – описание. Любимая игрушка. | 1 |  |
| 16. | Структурные части текста - рассуждение. | 1 |  |
| 17. | Научный и художественный текст. | 1 |  |
| 18. | Обобщение. Игра – викторина «Путешествие в страну русского языка» | 1 | Согласно графику проведения промежуточной аттестации, утвержденному приказом директора МБОУ лицея №1 |

 **3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема раздела. Тема урока | Кол-во часов | Примечание |
|
| 1. | Для чего нужна речь. Выражение собственного мнения. Его аргументация | 1 |  |
| 2. | Развитие умения использовать сравнения в речи. Сочинение-описание. | 1 |  |
| 3. | Олицетворение. | 1 |  |
| 4. | Изобразительно - выразительные средства языка. Эпитеты. | 1 |  |
| 5. | Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. | 1 |  |
| 6. | Устаревшие слова. | 1 |  |
| 7. |  Цепная связь предложений в тексте. | 1 |  |
| 8. | Параллельная связь предложений в тексте. | 1 |  |
| 9. | Изложение текста - повествования по вопросам. | 1 |  |
| 10. | Текст- описание. | 1 |  |
| 11. | Сочинение на тему «Мой выходной день». | 1 |  |
| 12. | Текст-рассуждение. Рассуждение и его признаки. | 1 |  |
| 13. | Сочинение-рассуждение «Книги - наши друзья». | 1 |  |
| 14. | Рассуждение с элементами повествования. | 1 |  |
| 15. | Обучение составлению отзывов о художественном произведении. | 1 |  |
| 16. | Обучение составлению рассказа о случае из своей жизни. | 1 |  |
| 17. | Сочинение – рассуждение: «Зачем нужен русский язык?» | 1 |  |
| 18. | Обобщение «Турнир любителей русского языка» | 1 | Согласно графику проведения промежуточной аттестации, утвержденному приказом директора МБОУ лицея №1 |

 **4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела. Тема урока | Кол-во часов | Примечание |
|
| 1. | Учимся делать научное сообщение. | 1 |  |
| 2. | Русские пословицы и поговорки. Крылатые выражения. | 1 |  |
| 3 | Смысловая цельность и связность текста. Упражнения на редактирования текста. | 1 |  |
| 4 | Письменное изложение текста. | 1 |  |
| 5 | Работа с деформированным текстом. | 1 |  |
| 6 | Фразеологизмы. Применение их в сказках. Использование фразеологизмов в разговорной речи. | 1 |  |
| 7 | Сравнение, эпитеты, олицетворение. | 1 |  |
| 8. | Сжатое изложение. | 1 |  |
| 9. | Текст. Знакомимся с текстом-рассуждением. Несколько доказательств в рассуждении | 1 |  |
| 10 | Текст. Работа с текстом описания и повествования | 1 |  |
| 11 | Редактирование текста. Смысловая цельность и связность текста. | 1 |  |
| 12 | Письменное изложение текста. | 1 |  |
| 13 | Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода» | 1 |  |
| 14 | Описание деловое (научное); описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля | 1 |  |
| 15 | Газетные информационные жанры. Учимся писать аннотацию. | 1 |  |
| 16 | Учимся писать аннотацию. | 1 |  |
| 17 | Информационная заметка. Сведения о писателях. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта | 1 |  |
| 18 | Обобщение. В мире родного языка. Интеллектуальный марафон. | 1 | Согласно графику проведения промежуточной аттестации, утвержденному приказом директора МБОУ лицея №1 |