

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 1**

УТВЕРЖДАЮ:  
Приказ № Л1-13-530/3  
от 01.09.2023

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:  
02D0E4FADD448311BC49D208328A26F4  
Владелец:  
Воронин Павел Владимирович  
Действителен: 22.03.2023 с по 14.06.2024

**Дополнительная общеразвивающая программа**

«Ориентиры в мире обществознания»

(платная образовательная услуга)

Классы: 10

Учителя: Неверов А.В.

Количество часов 72 всего, 2 в неделю

г. Сургут

2023 – 2024 учебный год

## Паспорт

дополнительной общеразвивающей программы «Ориентиры в мире обществознания»  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №1  
(платная образовательная услуга)

Название программы	Ориентиры в мире философии
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Возраст обучающихся	16 – 17 лет
Год разработки	2022 год
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю / год	2 часа/ 72 часа
Информация о наличии рецензии	нет
Цель	Формирование у учащихся теоретических знаний и практических умений в области философии, социальной психологии, политики
Задачи	<p>1.Расширить у учащихся обществоведческие компетенции, обеспечивающие успешность дальнейшего проживания в обществе, умение анализировать социальные ситуации, строить собственное поведение .</p> <p>2. Развивать способности учащихся осмысливать явления действительности на основе анализа событий, явлений, процессов общественной жизни.</p> <p>3. Развивать умения и навыки публичных выступлений, работы в группе .</p>
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>В результате изучения курса обучающиеся должны <u>знать</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</li><li>• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы;</li><li>• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</li></ul>

- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать с научной позиции основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы, проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной тематике из оригинальных текстов (философских, психологических, политических по содержанию);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема);
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно - следственные);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философии, социальной психологии, политики;
- участвовать в дискуссиях по актуальным проблемам;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;</li> <li>• применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.</li> </ul>
Формы занятий	Беседа, викторина, олимпиада, деловая игра.

### **Аннотация.**

Курс «Ориентиры в мире обществознания» предназначен для учащихся 10 класса. Содержание учебного материала программы соответствует целям профильного обучения.

Актуальность программы определяется новизной знаний. Курс «Ориентиры в мире обществознания» необходим учащимся для понимания сложных процессов общественной жизни и дальнейшей социализации.

Общими принципами отбора содержания материала программы являются:

- системность
- целостность
- объективность
- доступность
- научность
- реалистичность (возможность усвоения содержания программы).

Программа курса содержит сведения, необходимые для достижения запланированных целей. Системность содержания обеспечивается логикой развертывания содержания учебного материала. Программа курса «Ориентиры в мире обществознания» служит дополнением, расширением, новизной материала к разделам «Человек в социальной среде», «Духовная сфера жизни общества», «Социальная сфера жизни общества», «Экономическая сфера жизни общества», «Сфера политики и социального управления», «Право» учебной области «Обществознание» для 10 класса. Изучение и освоение материала курса позволит учащимся применить полученные знания и умения в повседневной жизни и для поступления в вузы.

Курс «Ориентиры в мире обществознания» даёт научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, право, культурология, правоведение, этика, социальная психология, философия). Поставленные проблемы в ходе изучения курса и их решения помогут каждому обучающемуся лучше ориентироваться в вопросах вышеперечисленных дисциплин и в целом в вопросах обществознания.

**Цель курса:**

1. Сформировать у обучающихся теоретические знания и практические умения в области социологии, экономической теории, политологии, права, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии, философии.

#### **Задачи курса:**

1. Формировать у обучающихся обществоведческие компетенции, обеспечивающие успешность дальнейшего проживания в обществе, умение анализировать социальные ситуации, строить собственное поведение.

2. Развивать способности обучающихся осмысливать явления действительности на основе анализа событий, явлений, процессов общественной жизни.

3. Развивать умения и навыки публичных выступлений, работы в группе.

Необходимыми условиями реализации целей и задач является применение технологий личностно-ориентированного обучения и технологии ИКТ, индивидуальных и групповых форм работы, широкое использование активных методов и приемов (наряду с традиционными формами проведения занятий), направленных на содействие развитию личности каждого обучающегося.

Предполагаются следующие формы проведения занятий:

1. Семинарское занятие
2. Практическое занятие (работа с различными источниками учебной информации)
3. Лекция
4. Самостоятельная работа

Методы и формы обучения курса «Ориентиры в мире обществознания» учитывают индивидуальные и возрастные особенности обучающихся – это старшеклассники, выпускники.

Формы контроля:

1. Тестирование
2. Задания творческого и поискового характера
3. Практические задания
4. Эссе

В результате изучения курса «Ориентиры в мире обществознания» обучающиеся получают новые знания о (об):

- Особенности взаимосвязи социологии, экономической теории, политологии, права, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии, философии как составных частей обществознания
- Фундаментальных вопросах обществознания и их значении для развития социума

Расширят представление о (об):

- Специфике структуры социологии, экономической теории, политологии, права, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии, философии
- Специфике различных социальных общностей
- Специфике методологии научных исследований и инструментах исследований

Получат опыт:

- Нахождения и извлечения нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа
- Использования элементов причинно-следственного анализа
- Использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

**Содержание программы, ее практическая направленность**

## ***МОДУЛЬ 1. ЧТО ТАКОЕ ФИЛОСОФИЯ? (6 часов)***

**Философия – любовь к мудрости.** Формы духовной культуры. Различные типы философствования. Специфика философского знания: философия и наука, философия и религия, философия и искусство. Место философии среди других наук. Философское мировоззрение. Смысл философских проблем. Фундаментальные вопросы философии. Основные функции философии.

**Азбука философии.** Система философских понятий. Метафизика, метафизический метод. Объект, субъект, объективное, субъективное. Познание. Чувственное и рациональное познание: рационализм и сенсуализм. Разделы философии: онтология, гносеология, антропология.

## ***МОДУЛЬ 2. ЧТО БЫЛО РАНЬШЕ?..***

***(ЧЕТЫРЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ОБЪЯСНЕНИЯ МИРА). (4 часа)***

**Материализм. Идеализм.** Материальное в философии. Понятие материи. Происхождение материального мира. Материалистическое представление о мироздании, материалисты. Атеизм. Представители материализма: Ж. Ламетри, К. Гельвеций, П. Гольбах, Л. Фейербах, К. Маркс, Ф. Энгельс. Идеализм, идеальное в философии. Сознание как совокупность идеального. Мир с точки зрения идеалистов. Представители идеализма: Платон, Г. Гегель.

**Дуализм. Философия тождества.** Дуализм как взаимодействие материального и идеального. Учение Аристотеля о материи и форме. Дуализм Р. Декарта. Соотношение материи и сознания в философии тождества. Учение Б. Спинозы, Ф. Шеллинга о мировом начале.

## ***МОДУЛЬ 3. НАЧАЛО ФИЛОСОФИИ (ДРЕВНИЙ ВОСТОК). (12 часов)***

**Мифология – колыбель философии.** История философии как способ изучения философии. Периодизация истории. Мифология – философия первобытности. Особенности мифологического миропознания. Антропоморфизм. Отличие мифа от сказки и от религии.

**Умереть насовсем – значит родиться навсегда (индийская философия).** Особенности индийской философии: сплав религии и философии. Ведическая предфилософия. Пантеизм, политеизм и монотеизм как формы религиозных представлений. Основные понятия индийской философии: брахман, атман, сансара, реинкарнация, нирвана, карма.

**Преодоление желаний – избавление от зла (буддизм).** Легенда о Будде. Четыре благородных канона. Восьмеричный путь избавления от страданий. Аскетизм.

**Хаос или порядок (конфуцианство).** Кун Фу-цзы. «Беседы и суждения» («Лунь юй»). Особенности древнекитайской философии. Гармония общественной жизни по Конфуцию. Причины общественных несчастий. Добро и зло в учении Конфуция. Принципы небесного порядка. Культ прошлого. Понятие «благородного мужа». Понятие взаимности («золотое правило»).

**Философия естественной фатальности (даосизм).**Лао-цзы. «Книга о пути и добродетели» («Дао дэ цзин»). Проблема свободы человеческой воли: волюнтаризм и фатализм. Даосизм как учение естественного фатализма. Принцип недеяния или бездействия. Счастье в философии даосизма.

**Повторительно-обобщающее занятие по теме «Начало философии».**

#### ***МОДУЛЬ 4. РАСЦВЕТ ФИЛОСОФИИ (АНТИЧНОСТЬ). (16 часов)***

**«Золотой век» человечества.**Классическая, античная философия Древней Греции. Античность. Периодизация греческой философии. От мифа к Логосу. Особенности философии Древней Греции.

**Поиск первоначала (милетцы и Пифагор).**Космоцентризм древнегреческой философии. Милетская философская школа. Фалес. Анаксимандр, Анаксимен. Учение о первооснове мира. Единство и многообразие мира в объяснении милетских философов. Пифагор Самосский. Пифагорейское понимание первоначала мира. Различия философских доктрин милетцев и Пифагора.

**Спор о природе (элеаты и Гераклит).**«Только атомы и пустота...» (Демокрит).Элейская философская школа. КсенофанКолофонский. Критика Ксенофаном олимпийской религии и мифологии. Трактровка божества в учении Ксенофана. Парменид Элейский и его учение о бытии. Апории Зенона Элейского. Гераклит Эфесский. Учение о вечном движении и изменении как единственном способе существования. Логос. Тезис о единстве и борьбе противоположностей. Различия элейского и гераклитовского учений. ДемокритАбдерский. Учение об атомарном (неделимом) строении мира. Преимущество учения Демокрита.

**Сколько существует истин? (Софисты и Сократ).**Исторические предпосылки появления школы софистов. Софизмы. Субъективизм Протагора Абдерского. Основные идеи софистов: релятивизм, агностицизм, скептицизм. ГоргийЛеонтийский. Сократ Афинский. Основные идеи Сократа: истина, эвристический метод Сократа, майевтика. Противостояние Сократа софистике. Общее в учениях Сократа и софистов.

**Вещество без идеи – ничто (Платон и Аристотель).**Платон Афинский. Учение Платона о бытии: мир идей и мир вещей. Идеализм. Душа и познание в учении Платона. Идеальное государство и общество по Платону. Аристотель Стагирский. Сходство и различие платоновского и аристотелевского учений. Взгляды Аристотеля на бытие, государство и общество. Этика Аристотеля.

**Как быть счастливым? (Эпикурейцы, стоики, скептики, киники).**Особенности эллинистической философии. Эвдемонистичность философии эллинизма. Основные идеи учения Эпикура, специфика эпикуровского учения об удовольствиях. Философское учение стоиков, Зенон. Фаталистичность учения стоиков. Скептицизм, Пиррон. Особенности скептического счастья. Киники и кинизм, АнтисфенАфинский. Основные положения кинической философии. Общее и различное между античными киниками и современными циниками.

**Повторительно-обобщающее занятие по теме «Античность»**

#### ***МОДУЛЬ 5. ФИЛОСОФИЯ – СЛУЖАНКА РЕЛИГИИ (СРЕДНИЕ ВЕКА). (12 часов)***

**Восход теизма (патристика).** Общая характеристика средневековой философии. Вражда язычников и христиан. Патристика: основные вопросы и проблемы. Различия между знанием и верой. Основные идеи главных представителей патристики: Климента, Тертуллиана, Оригена и Августина. Учение о добре и зле.

**Можно ли осмыслить догматы вероучения? (Схоластика и мистика).** Спор об универсалиях. Религиозные догматы и проблемы, возникающие при попытке их осмысления. Теодицея. Мистицизм: противоречия между знанием и верой, соотношение религии и философии. Основные представители: Бернар Клервосский, Джованни Бонавентура, Иоганн Экхарт, Иоганн Таулер. Схоластика и ее основные идеи. Представители схоластики: Ансельм Кентерберийский, Пьер Абеляр, Фома Аквинский, Уильям Оккам, Роджер Бэкон. Универсалии и средневековая полемика вокруг них. Реализм и номинализм в контексте средневековой философии. Концептуализм.

**Ангельский доктор (Фома Аквинский). Доказательства существования Бога.** Томизм Фомы Аквинского. Соотношение между разумом и верой в учении Фомы Аквинского. Доказательства существования Бога: психологический, онтологический, космологический, телеологический и волюнтаристический аргументы.

**Освобождение философии (Дунс Скот, Уильям Оккам, Роджер Бэкон).** Противоречия схоластики и попытки их преодоления. Теория двойственной истины Ибн Рошда. Последователи теории в западной философии: Дунс Скот, Уильям Оккам, Роджер Бэкон. «Бритва Оккама». Естественно-научные гипотезы Роджера Бэкона.

**Повторительно-обобщающее занятие по теме «Философия – служанка религии».**

## ***МОДУЛЬ 6. НЕ БОГ, НО ЧЕЛОВЕК (ВОЗРОЖДЕНИЕ) (8 часов)***

**«Сумерки» Средневековья.** Исторические и идейные предпосылки радикальных мировоззренческих изменений эпохи Возрождения. Особенности философии Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм нового мировоззрения. Секуляризация и основные способы идейной секуляризации: пантеизм, деизм, атеизм. Изменения в представлении о статусе человека в мироздании при переходе от теизма к пантеизму.

**Совпадение противоположностей (Николай Кузанский).** Бог в учении Николая Кузанского, соотношение божественного и природного. Тезис о совпадении противоположностей. Задача философского познания в учении Н. Кузанского.

**Прорыв в современность (Джордано Бруно).** Научные открытия эпохи Возрождения и их значение. Сущность коперниковского переворота в естествознании. Недостатки гелиоцентрической системы Н. Коперника. Философские идеи Дж. Бруно. Сходство и различие гилозоизма и пантеизма.

**Город всеобщего счастья (Томазо Кампанелла).** Идеальное общество Т. Кампанеллы. Сходство утопических моделей Платона и Т. Кампанеллы. Достоинства и недостатки принципов города Солнца. Возможные последствия воплощения на практике социальных теорий.

## ***МОДУЛЬ 7. ПАФОС РАЗУМА И НАУКИ (НОВОЕ ВРЕМЯ). (14 часов)***



**«Чистая доска», или Опыт превыше всего (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк).** Основные социально-экономические и политические черты эпохи Нового времени. Принципы и идеи философии Нового времени. Ф. Бэкон: критика старой философии и основные задачи новой. Силлогизм, дедукция, ее достоинства и недостатки. Метод индукции: достоинства и недостатки. Процесс познания по Ф. Бэкону. Идолы Ф. Бэкона. Эмпиризм. Материализм и натурализм Т. Гоббса и Дж. Локка. Теория общественного договора

**Познание в Новое время (Р. Декарт, Г. Лейбниц, Дж. Беркли, Д. Юм).** Рене Декарт как родоначальник новой философии. Универсальное декартовское сомнение, его цели и отличия от сомнений античных скептиков. Мышление как несомненная и достоверная реальность. Теория врожденных идей. Процесс познания по Р. Декарту. Рационализм. Теория врожденного знания Г. Лейбница. Сходство философских идей Ф. Бэкона и Р. Декарта. Проблема несовпадения видимого и реально существующего. Философские идеи Дж. Беркли и Д. Юма. Субъективизм и солипсицизм. «Естественная религия» Д. Юма. Утилитаризм и прагматизм.

**Век Просвещения.** Основные черты философии эпохи Просвещения. Специфика понимания просветителями движущих сил исторического процесса. Достоинства и недостатки идеалистического понимания истории. Роль идей просвещения в истории. Взгляды Ж.-Ж. Руссо и его критика культурных достижений человечества.

**Повторительно-обобщающее занятие по теме «Возрождение и Новое время».**

**Итоговое обобщение знаний.**

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***В результате изучения курса «Философия» ученик должен:***

***Знать/понимать:***

- место и роль человека в системе общественных отношений на различных этапах развития историко-философского процесса;
- специфику философского знания, этапы развития философской мысли, ценностные основания основных исторических эпох;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарных знаний в различные исторические эпохи.

***Уметь:***

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и философскими терминами и понятиями;

- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения мировоззренческой концепции;
- формулировать на основе приобретенных философских знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по философской проблематике;
- применять полученные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- понимания и мировоззренческого осмысления общественных процессов и ситуаций с точки зрения гуманистических ценностей,
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- ориентации учащихся на продолжение обучения в высшей школе и сознательного определения выпускниками своего будущего участия в жизни общества.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Дата	Дата	Наименование разделов и тем	Основные вопросы
<b>Модуль 1. Что такое философия.</b>				

1		Философия – любовь к мудрости	<p><b>Философия – любовь к мудрости.</b> Формы духовной культуры. Различные типы философствования. Специфика философского знания: философия и наука, философия и религия, философия и искусство. Место философии среди других наук. Философское мировоззрение. Смысл философских проблем. Фундаментальные вопросы философии. Основные функции философии.</p> <p><b>Азбука философии.</b> Система философских понятий. Метафизика, метафизический метод. Объект, субъект, объективное, субъективное. Познание. Чувственное и рациональное познание: рационализм и сенсуализм. Разделы философии: онтология, гносеология, антропология.</p>
2.		Философия – любовь к мудрости	
3.		Азбука философии	
4.		Азбука философии	
5.		Повторительно-обобщающий урок по теме «Философия – Любовь к мудрости».	
6.		Повторительно-обобщающий урок по теме «Азбука философии».	

**Модуль 2. Что было раньше?.. (Четыре глобальных объяснения мира).**

7.		Материализм. Идеализм.	<p><b>Материализм. Идеализм.</b> Материальное в философии. Понятие материи. Происхождение материального мира.</p> <p>Материалистическое представление о мироздании, материалисты. Атеизм. Представители материализма: Ж. Ламетри, К.Гельвеций, П. Гольбах, Л. Фейербах, К. Маркс, Ф. Энгельс. Идеализм, идеальное в философии. Сознание как совокупность идеального. Мир с точки зрения идеалистов. Представители идеализма: Платон, Г. Гегель.</p> <p><b>Дуализм. Философия тождества.</b> Дуализм как взаимодействие материального и идеального. Учение Аристотеля о материи и форме. Дуализм Р. Декарта. Соотношение материи и сознания в философии тождества. Учение Б. Спинозы, Ф. Шеллинга о мировом начале.</p>
8.		Материализм. Идеализм.	
9.		Дуализм. Философия тождества.	
10.		Дуализм. Философия тождества.	

**Модуль 3. Начало философии (Древний Восток).**

11.		Мифология – колыбель философии	<p><b>Мифология – колыбель философии.</b> История философии как</p>
-----	--	--------------------------------	---

12.		Мифология – колыбель философии	способ изучения философии. Периодизация истории. Мифология – философия первобытности.
13.		Умереть насовсем – значит родиться навсегда (индийская философия).	Особенности мифологического миропознания. Антропоморфизм. Отличие мифа от сказки и от религии.
14.		Умереть насовсем – значит родиться навсегда (индийская философия).	<b>Умереть насовсем – значит родиться навсегда (индийская философия).</b> Особенности индийской философии: сплав религии и философии. Ведическая предфилософия. Пантеизм, политеизм и монотеизм как формы религиозных представлений. Основные понятия индийской философии: брахман, атман, сансара, реинкарнация, нирвана, карма.
15.		Преодоление желаний – избавление от зла (буддизм).	<b>Преодоление желаний – избавление от зла (буддизм).</b> Легенда о Будде. Четыре благородных канона. Восьмеричный путь избавления от страданий. Аскетизм.
16.		Преодоление желаний – избавление от зла (буддизм).	
17.		Хаос или порядок (конфуцианство).	<b>Хаос или порядок (конфуцианство).</b> Кун Фу-цзы. «Беседы и суждения» («Лунь юй»).
18.		Хаос или порядок (конфуцианство).	Особенности древнекитайской философии. Гармония общественной жизни по Конфуцию. Причины общественных несчастий. Добро и зло в учении Конфуция. Принципы небесного порядка. Культ прошлого. Понятие «благородного мужа». Понятие взаимности («золотое правило»).
19.		Философия естественной фатальности (даосизм).	<b>Философия естественной фатальности (даосизм).</b> Лао-цзы. «Книга о пути и добродетели» («Дао дэ цзин»).
20.		Философия естественной фатальности (даосизм).	Проблема свободы человеческой воли: волюнтаризм и фатализм. Даосизм как учение естественного фатализма. Принцип недеяния или бездействия. Счастье в философии даосизма.
21.		Повторительно-обобщающий урок по теме «Начало философии».	
22.		Повторительно-обобщающий урок по теме «Начало философии».	

				<b>Повторительно-обобщающее занятие по теме «Начало философии».</b>
<b>Модуль 4. Расцвет философии (Античность).</b>				
23.			«Золотой век» человечества.	<p><b>«Золотой век» человечества.</b>Классическая, античная философия Древней Греции. Античность. Периодизация греческой философии. От мифа к Логосу. Особенности философии Древней Греции.</p> <p><b>Поиск первоначала (милетцы и Пифагор).</b>Космоцентризм древнегреческой философии. Милетская философская школа. Фалес. Анаксимандр, Анаксимен. Учение о первооснове мира. Единство и многообразие мира в объяснении милетских философов. Пифагор Самосский. Пифагорейское понимание первоначала мира. Различия философских доктрин милетцев и Пифагора.</p> <p><b>Спор о природе (элеаты и Гераклит).</b>«Только атомы и пустота...» (Демокрит).Элейская философская школа. КсенофанКолофонский. Критика Ксенофаном олимпийской религии и мифологии. Трактровка божества в учении Ксенофана. Парменид Элейский и его учение о бытии. Апории Зенона Элейского. Гераклит Эфесский. Учение о вечном движении и изменении как единственном способе существования. Логос. Тезис о единстве и борьбе противоположностей. Различия элейского и гераклитовского учений. ДемокритАбдерский. Учение об атомарном (неделимом) строении мира. Преемственность учения Демокрита.</p> <p><b>Сколько существует истин? (Софисты и Сократ).</b>Исторические предпосылки появления школы софистов. Софизмы. Субъективизм</p>
24.			«Золотой век» человечества.	
25.			Поиск первоначала (милетцы и Пифагор).	
26.			Поиск первоначала (милетцы и Пифагор).	
27.			Спор о природе (элеаты и Гераклит).	
28.			Спор о природе (элеаты и Гераклит).	
29.			«Только атомы и пустота...» (Демокрит).	
30.			«Только атомы и пустота...» (Демокрит).	
31.			Сколько существует истин? (Софисты и Сократ).	
32.			Сколько существует истин? (Софисты и Сократ).	
33.			Вещество без идеи – ничто (Платон и Аристотель).	
34.			Вещество без идеи – ничто (Платон и Аристотель).	
35.			Как быть счастливым? (Эпикурейцы, стоики, скептики, киники).	
36.			Как быть счастливым? (Эпикурейцы, стоики, скептики, киники).	
37.			Философская дискуссия на тему «Античность».	
38.			Философская дискуссия на тему «Античность».	

			<p>Протагора Абдерского. Основные идеи софистов: релятивизм, агностицизм, скептицизм. Горгий Леонтийский. Сократ Афинский. Основные идеи Сократа: истина, эвристический метод Сократа, майевтика. Противостояние Сократа софистике. Общее в учениях Сократа и софистов.</p> <p><b>Вещество без идеи – ничто (Платон и Аристотель).</b> Платон Афинский. Учение Платона о бытии: мир идей и мир вещей. Идеализм. Душа и познание в учении Платона. Идеальное государство и общество по Платону. Аристотель Стагирский. Сходство и различие платоновского и аристотелевского учений. Взгляды Аристотеля на бытие, государство и общество. Этика Аристотеля.</p> <p><b>Как быть счастливым? (Эпикурейцы, стоики, скептики, киники).</b> Особенности эллинистической философии. Эвдемонистичность философии эллинизма. Основные идеи учения Эпикура, специфика эпикуровского учения об удовольствиях. Философское учение стоиков, Зенон. Фаталистичность учения стоиков. Скептицизм, Пиррон. Особенности скептического счастья. Киники и кинизм, Антисфен Афинский. Основные положения кинической философии. Общее и различное между античными киниками и современными циниками.</p> <p><b>Повторительно-обобщающее занятие по теме «Античность»</b></p>
<b>Модуль 5. Философия – служанка религии (Средние века).</b>			
39.		Восход теизма (патристика).	<b>Восход теизма (патристика).</b> Общая характеристика средневековой философии.
40.		Восход теизма (патристика).	Вражда язычников и христиан. Патристика: основные

41.		Можно ли осмыслить догматы вероучения? (Схоластика и мистика).	вопросы и проблемы. Различия между знанием и верой. Основные идеи главных представителей патристики: Климента, Тертуллиана, Оригена и Августина. Учение о добре и зле.	
42.		Можно ли осмыслить догматы вероучения? (Схоластика и мистика).		
43.		Спор об универсалиях.	<b>Можно ли осмыслить догматы вероучения? (Схоластика и мистика). Спор об универсалиях.</b> Религиозные догматы и проблемы, возникающие при попытке их осмысления. Теодицея. Мистицизм: противоречия между знанием и верой, соотношение религии и философии. Основные представители: Бернар Клервосский, Джованни Бонавентура, Иоганн Экхарт, Иоганн Таулер. Схоластика и ее основные идеи. Представители схоластики: Ансельм Кентерберийский, Пьер Абеляр, Фома Аквинский, Уильям Оккам, Роджер Бэкон. Универсалии и средневековая полемика вокруг них. Реализм и номинализм в контексте средневековой философии. Концептуализм.	
44.		Спор об универсалиях.		
45.		Ангельский доктор (Фома Аквинский). Доказательства существования Бога		
46.		Ангельский доктор (Фома Аквинский). Доказательства существования Бога		
47.		Освобождение философии (Дунс Скот, Уильям Оккам, Роджер Бэкон).		
48.		Освобождение философии (Дунс Скот, Уильям Оккам, Роджер Бэкон).		
49.		Урок проверки и учета знаний по теме «Философия – служанка религии».		
50.		Урок проверки и учета знаний по теме «Философия – служанка религии».		
				<b>Ангельский доктор (Фома Аквинский). Доказательства существования Бога.</b> Томизм Фомы Аквинского. Соотношение между разумом и верой в учении Фомы Аквинского. Доказательства существования Бога: психологический, онтологический, космологический, телеологический и волюнтаристический аргументы.
				<b>Освобождение философии (Дунс Скот, Уильям Оккам, Роджер Бэкон).</b> Противоречия схоластики и попытки их преодоления. Теория двойственной истины Ибн Рошда. Последователи теории в западной философии: Дунс Скот, Уильям Оккам, Роджер Бэкон. «Бритва Оккама». Естественно-научные гипотезы Роджера Бэкона.

				<b>Повторительно-обобщающее занятие по теме «Философия – служанка религии».</b>
<b>Модуль 6. Не Бог, но человек (Возрождение).</b>				
51.			«Сумерки» Средневековья.	<p><b>«Сумерки» Средневековья.</b> Исторические и идейные предпосылки радикальных мировоззренческих изменений эпохи Возрождения. Особенности философии Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм нового мировоззрения. Секуляризация и основные способы идейной секуляризации: пантеизм, деизм, атеизм. Изменения в представлении о статусе человека в мироздании при переходе от теизма к пантеизму.</p> <p><b>Совпадение противоположностей (Николай Кузанский).</b> Бог в учении Николая Кузанского, соотношение божественного и природного. Тезис о совпадении противоположностей. Задача философского познания в учении Н. Кузанского.</p> <p><b>Прорыв в современность (Джордано Бруно).</b> Научные открытия эпохи Возрождения и их значение. Сущность коперниковского переворота в естествознании. Недостатки гелиоцентрической системы Н. Коперника. Философские идеи Дж. Бруно. Сходство и различие гилозоизма и пантеизма.</p> <p><b>Город всеобщего счастья (Томазо Кампанелла).</b> Идеальное общество Т. Кампанеллы. Сходство утопических моделей Платона и Т. Кампанеллы. Достоинства и недостатки принципов города Солнца. Возможные последствия воплощения на практике социальных теорий.</p>
52.			«Сумерки» Средневековья.	
53.			Совпадение противоположностей (Николай Кузанский).	
54.			Совпадение противоположностей (Николай Кузанский).	
55.			Прорыв в современность (Джордано Бруно).	
56.			Прорыв в современность (Джордано Бруно).	
57.			Город всеобщего счастья (Томазо Кампанелла).	
58.			Город всеобщего счастья (Томазо Кампанелла).	
<b>Модуль 7. Пафос разума и науки (Новое время).</b>				



59.		«Чистая доска», или Опыт превыше всего (Ф. Бэкон, Т. Гоббс)	<p><b>«Чистая доска», или Опыт превыше всего (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк).</b> Основные социально-экономические и политические черты эпохи Нового времени. Принципы и идеи философии Нового времени. Ф. Бэкон: критика старой философии и основные задачи новой. Силлогизм, дедукция, ее достоинства и недостатки. Метод индукции: достоинства и недостатки. Процесс познания по Ф. Бэкону. Идолы Ф. Бэкона. Эмпиризм. Материализм и натурализм Т. Гоббса и Дж. Локка. Теория общественного договора</p> <p><b>Познание в Новое время (Р. Декарт, Г. Лейбниц, Дж. Беркли, Д. Юм).</b> Рене Декарт как родоначальник новой философии. Универсальное декартовское сомнение, его цели и отличия от сомнений античных скептиков. Мышление как несомненная и достоверная реальность. Теория врожденных идей. Процесс познания по Р. Декарту. Рационализм. Теория врожденного знания Г. Лейбница. Сходство философских идей Ф. Бэкона и Р. Декарта. Проблема несовпадения видимого и реально существующего. Философские идеи Дж. Беркли и Д. Юма. Субъективизм и солипсицизм. «Естественная религия» Д. Юма. Утилитаризм и прагматизм.</p> <p><b>Век Просвещения.</b> Основные черты философии эпохи Просвещения. Специфика понимания просветителями движущих сил исторического процесса. Достоинства и недостатки идеалистического понимания истории. Роль идей просвещения в истории. Взгляды Ж.-Ж. Руссо и его критика культурных достижений человечества.</p> <p><b>Повторительно-обобщающее занятие по теме «Возрождение и Новое время».</b></p>
60.		«Чистая доска», или Опыт превыше всего (Ф. Бэкон, Т. Гоббс)	
61.		Философия Дж. Локка	
62.		Философия Дж. Локка	
63.		Познание в Новое время (Р. Декарт, Г. Лейбниц)	
64.		Познание в Новое время (Р. Декарт, Г. Лейбниц)	
65.		Познание в Новое время (Дж. Беркли, Д. Юм).	
66.		Познание в Новое время (Дж. Беркли, Д. Юм).	
67.		Век Просвещения	
68.		Век Просвещения	
69.		Повторительно-обобщающий урок по теме «Возрождение и Новое время».	
70.		Повторительно-обобщающий урок по теме «Возрождение и Новое время».	
71.		Философская дискуссия на тему «Век Просвещения»	
72.		Философская дискуссия на тему «Век Просвещения»	

				<b>Итоговое обобщение знаний.</b>
--	--	--	--	-----------------------------------