

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 1**

УТВЕРЖДАЮ:  
Приказ № Л1-13-530/3  
от 01.09.2023

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:  
02D0E4FADD448311BC49D208328A26F4  
Владелец:  
Воронин Павел Владимирович  
Действителен: 22.03.2023 с по 14.06.2024

**Дополнительная общеразвивающая программа**

«В школу со сказкой»

(платная образовательная услуга)

Классы: дошкольники 5-7 лет

Учителя: Томжова А.Г.

Количество часов 20 всего, 1 в неделю

г. Сургут  
2023 – 2024 учебный год

## Паспорт

дополнительной общеразвивающей программы «В школу со сказкой»  
(платная образовательная услуга)  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №1

Название программы	«В школу со сказкой»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Возраст обучающихся	5-7 лет
Год разработки	2022 год
Срок реализации программы	5 месяцев
Количество часов в неделю / год	1 часа/ 20 часов
Информация о наличии рецензии	нет
Цели	Создание условий, способствующих развитие познавательных и мотивационных процессов при подготовке детей к обучению в школе.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Расширение словарного запаса;</li><li>2. Развитие зрительной, слухоречевой памяти;</li><li>3. Развитие свойств внимания;</li><li>4. Развитие умения логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи;</li><li>5. Формирование внутренней позиции школьника</li><li>6. Формирование навыков общения и совместной деятельности.</li></ol>
Ожидаемые результаты освоения программы	Результатом реализации программы является развитие у детей: <ol style="list-style-type: none"><li>1. наблюдательности и коммуникативных способностей;</li><li>2. произвольного внимания;</li><li>3. зрительной, слухоречевой памяти;</li><li>4. тонкой и грубой моторики;</li><li>5. активизации воображения;</li><li>6. способности логически мыслить;</li><li>7. пространственных представлений;</li><li>8. способности адекватно оценивать свою работу.</li></ol>

Формы занятий	Ролевые игры, экскурсии, практикумы, беседы, проекты, творческие задания, задания на ассоциативное мышление, упражнения на развитие мелкой моторики рук, комплексы упражнений на развитие познавательных процессов
---------------	--

### Аннотация

Проблеме готовности детей к школьному обучению посвящено немало работ выдающихся педагогов и психологов.

Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. По мнению Л.С. Выготского, быть готовым к школьному обучению — значит прежде всего обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, АА. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

В качестве критериев подготовленности ребенка к школе можно принять следующие показатели:

- 1) мотивация на учебу;
- 2) развитие произвольности;
- 3) сформированность наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- 4) развитие пространственных представлений;
- 5) умение фантазировать;
- 5) проявление самостоятельности.

Программа «В школу со сказкой» направлена на подготовку будущих первоклассников к началу регулярного школьного обучения.

**Цель:** создание условий, способствующих развитию познавательных и мотивационных процессов при подготовке детей к обучению в школе.

**Задачи:**

1. Расширение словарного запаса;
2. Развитие зрительной, слухоречевой памяти;
3. Развитие свойств внимания;
4. Развитие умения логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи;
5. Формирование внутренней позиции школьника
6. Формирование навыков общения и совместной деятельности.

Программа опирается на работы отечественных психологов Л.С.Выготского, Л.И.Божович, А.В. Запорожец, а так же современных практикующих педагогов-психологов, таких как М.Битянова, Л.Ф. Тихомирова, И.В. Вачков, М.М.Безруких.

**Ожидаемые результаты**

Результатом реализации программы является развитие у детей:

1. наблюдательности и коммуникативных способностей;
2. произвольного внимания;
3. зрительной, слухоречевой памяти;
4. тонкой и грубой моторики;
5. активизации воображения;
6. способности логически мыслить;
7. пространственных представлений;
8. способности адекватно оценивать свою работу.

Программа состоит из 20 развивающих занятий, составленных с учетом индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

По форме организации все игры и упражнения можно разделить на:

- групповые (прослушивание и обсуждение сказки);
- индивидуальные (работа на специально разработанном индивидуальном бланке).

Работа в группе позволяет помимо развития необходимых познавательных процессов, мотивации уделять внимание формированию социально-психологической зрелости, развивать навыки общения, совместной деятельности и т.д.

Занятия программы имеют взаимно обусловленную смысловую связь, практические задания подобраны от простого к сложному. Первая часть занятия, посвященная рассказыванию сказки, может заменяться другой сказкой, в зависимости от актуальности рассматриваемого вопроса мотивации.

Структура занятий:

- рассказывание и обсуждение сказки,
- пересказ сказки (реализация этапа собеседования),
- упражнения по теме,
- проведение тематического «Интервью» (реализация этапа собеседования),

- работа в специальном бланке с заданиями на развитие познавательных процессов и рисования (возможен вариант частичного выполнения задания в альбоме для рисования).

Ребенок, поступающий в школу, должен быть готов к смене социальной ситуации, детского и взрослого коллектива, должен уметь адаптироваться в изменяющихся условиях без потерь для своего психологического здоровья. Для развития умения детей конструктивно общаться, налаживать дружеские взаимоотношения в программе используются сюжетные сказки, рассказывающие о персонажах, переживающих различные жизненные ситуации, касающиеся предстоящего обучения в школе и уже школьников.

Занятия рекомендуется проводить с группой детей (до 25 чел.). Продолжительность занятия 35 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю педагогом-психологом.

Разработанная программа адресована педагогам-психологам, осуществляющим подготовку детей подготовительных групп к обучению в школе. Также она может быть интересна педагогам-психологам начальных школ, осуществляющим коррекционную работу с детьми, не готовыми к школьному обучению.

### Тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Дата		Основные вопросы, рассматриваемые на занятии
		план	факт	
	Занятие №1 Сказка «Открытие лесной школы»			1.Слушание сказки; 2. Выполнение задания «Моё имя» (копирование); 3.Составление коллажа «Кто учится с ёжиком»
	Занятие №2 Сказка «Букет для учителя»			1.Слушание сказки; 2.Пересказ сказки; 3.Тематическое «интервью»; 4. Рисование в альбоме «Цветы для букета»
	Занятие №3 Сказка «Про мышонка»			1.Слушание сказки; 2. Пересказ сказки; 3.Тематическое «интервью»; 4. Рисование в альбоме «Букет»
	Занятие №4 Сказка «Про зайчонка и его смешные страхи»			1.Слушание сказки; 2. Пересказ сказки; Тематическое «интервью»; 4. Выполнение заданий в бланке №1
	Занятие №5 Сказка «Правильный отдых»			1.Слушание сказки; 2. Пересказ сказки; 3.Тематическое «интервью»; 4. Выполнение заданий в бланке №2

	Занятие №6 Сказка «Про великого пловца»			1.Слушание сказки; 2. Пересказ сказки; 3. Тематическое «интервью»; 4. Выполнение заданий в бланке №3
	Занятие №7 Сказка «Жигуле- нок»			1.Слушание сказки; 2. Пересказ сказки; 3. Тематическое «интервью»; 4. Выполнение заданий в бланке №4
	Занятие №8 Сказка «Два дома»			1.Слушание сказки; 2. Пересказ сказки; 3. Тематическое «интервью»; 4. Выполнение заданий в бланке №5
	Занятие №9 Сказка «Про ботинки»			1.Слушание сказки; 2. Пересказ сказки; 3. Тематическое «интервью»; 4. Выполнение заданий в бланке №6
	Занятие №10 Сказка «Кляксы»			1.Слушание сказки; 2. Пересказ сказки; 3. Тематическое «интервью»; 4. Рисование в альбоме рисунка «Кляксы»
	Занятие №11 Сказка «Два ежа»			1.Слушание сказки; 2. Пересказ сказки; 3. Тематическое «интервью»; 4. Выполнение заданий в бланке №7
	Занятие №12 Сказка «Кулачок»			1.Слушание сказки; 2. Пересказ сказки; 3. Рисование в альбоме «рисунка из ла- дошки»
	Занятие №13 Сказка «Про рыжего ко- тенка»			1.Слушание сказки; 2.Выполнение заданий на бланках.
	Занятие №14 Сказка «Костерок»			1.Слушание сказки; 2. Пересказ сказки; 3. Тематическое «интервью»; 4. Выполнение заданий в бланке №8
	Занятие №15 Сказка «Кораблик»			1.Слушание сказки; 2. Пересказ сказки; 3. Тематическое «интервью»; 4. Выполнение заданий в бланке №9
	Занятие №16 Сказка «Семь гномов»			1.Слушание сказки; 2. Пересказ сказки; 3. Тематическое «интервью»;

				4. Выполнение заданий в бланке №01
	Занятие №17 Сказка «Сердитки»			1. Слушание сказки; 2. Пересказ сказки; 3. Тематическое «интервью»; 4. Выполнение заданий в бланке №11
	Занятие №18 Сказка «Про белочку и ее глупые страхи»			1. Слушание сказки; 2. Пересказ сказки; 3. Тематическое «интервью»; 4. Выполнение заданий в бланке №12
	Занятие №19 Сказка «Про геометриче- ские фигуры»			1. Слушание сказки; 2. Пересказ сказки; 3. Тематическое «интервью»; 4. Выполнение заданий в бланке №13
	Занятие №20 Психолого-педаго- гическая игра			Выполнение тестовых заданий.
	Итого:	20 ч.		