

## Положение о дозировке и видах домашнего задания

### 1. Общие положения

1.1. Положение о формах и видах домашнего задания (далее - Положение) определяет основные требования к организации домашней работы обучающихся в рамках освоения ими общеобразовательных программ: начального общего образования и регламентирует требования, функции, задачи, объем, форму, периодичность, домашних заданий.

1.2. Положение рассматривается на заседании педагогического совета и утверждается директором общеобразовательной организации.

1.3. Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 9 статьи 2 «Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе», статья 28 «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения», статья 41 «Охрана здоровья обучающихся», части 1 статьи 43 «Обязанности и ответственность обучающихся»), СанПиН 2.4.2.2821-10 (п.10.10. «Обучение в 1-м классе»; п.10.30. «о нормировании объема домашнего задания»), приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 (п. 19.1. «Установление объема домашнего задания»), Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №1.

1.4. Домашнее задание – составная часть урока, направленная на повышение качества и эффективности полученных знаний.

1.5. Домашнее задание – это создание условий для развития навыков самостоятельной работы, творческой деятельности в рамках проблемных и образовательных ситуаций.

1.6. Улучшение содержания и организации домашних заданий является одним из путей совершенствования процесса обучения. Целесообразная система домашних работ - необходимое условие успешного усвоения учащимися программного материала.

1.7. Домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.

1.8. Домашние задания обязательно должны проверяться учителем, поскольку контроль и оценка домашнего задания - вместе с другими факторами учебного процесса - являются мотивирующими и мобилизующими силы и способности ученика.

1.9. Учителем в электронном журнале записываются содержание задания и характер его выполнения (чтение, пересказ, наблюдение), страницы, номера задач и упражнений.

1.10. Записи в дневниках должны быть четкими, полными и безошибочными. Учитель обязан проверять наличие записей домашнего задания и их правильность в дневниках учащихся.

1.11. Домашнее задание сопровождается инструктажем учителя по его выполнению. Однако необходимые разъяснения должны оставлять ученику возможность творчества в решении вопросов, задач, побуждая интерес к заданию.

1.12. Основными видами домашнего задания являются:

- индивидуальная - работа задаётся отдельным обучающимся класса и может быть выполнена на карточках;

- групповая - группа учащихся выполняет какое - то задание, являющееся частью общего классного задания, в этом случае подготавливают обучающихся к работе, которая будет проводиться на предстоящем уроке;

- дифференцированная - работа, рассчитанная на разный уровень подготовки обучающихся, на этом этапе является организация самостоятельной работы, которая реализуется посредством следующих типичных приёмов и видов дифференцированных заданий (Основой дифференцированного подхода задания одинаковы для всех по содержанию, но различны по способам выполнения; при этом деятельность учащихся носит поисковый характер; задания, включающие несколько вариантов с правом самостоятельного выбора любого из них.)

- одна на весь класс – работа, в ходе которой у обучающихся, отрабатываются различные навыки, формируются умения;

- составление домашней работы для соседа по парте – работа в ходе которой обучающийся составляет задания аналогичные тем, что рассматривались на уроке.

- творческая - работа, требующая длительной предварительной подготовки, норма такого вида заданий не чаще 1 раза в месяц, временные рамки выполнения задания: в зависимости от тематики и сложности выполнение может быть в следующих временных рамках - от недели до месяца.

## **2. Цель, задачи и функции домашнего задания**

2.1. Цель домашнего задания: формирование самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, средство сближения обучения и самообразования.

2.2. Задачи домашнего задания:

- способствовать овладению обучающимися УУД;
- развивать интерес к самостоятельной учебной деятельности;
- применять знания, как в стандартных, так и в новых условиях;
- подготовиться к усвоению нового учебного материала;
- формировать опыт творческой деятельности.

2.3. Функции домашнего задания:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных во время урока;

- дальнейшее формирование навыков и умений;
- применение знаний в стандартных и творческих условиях;
- подготовка к усвоению нового учебного материала.

### 3. Содержание и объём домашнего задания

3.1. Содержание, объём, форма и периодичность домашних заданий учащихся определяются в том числе:

- планируемыми результатами освоения изучаемого материала (темы, раздела, модуля и пр.) и его спецификой;
- уровнем мотивации и подготовки учащихся по конкретному учебному предмету (одаренные, слабоуспевающие и др.);
- уровнем сложности домашнего задания (репродуктивный, конструктивный, творческий).

3.2. Домашние задания не задаются обучающимся начальных классов на выходные дни, всем обучающимся - на каникулярное время.

3.3. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможностей их выполнения в следующих нормативах (с учетом психофизиологических способностей учащихся):

<b>Класс</b>	<b>Затраты времени на выполнение домашних заданий не должны превышать (в астрономических часах):</b>
1 класс	нет домашнего задания
2-3 классы	1,5 часа
4-5 классы	2 часа
6-8 классы	2,5 часа
9-11 классы	3,5 часа

3.4. Объём домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке.

3.5. Норма домашнего задания на письменных предметах не более 1/3 от объема выполняемой работы на уроке.

3.6. Оптимальный объём домашнего задания по одному предмету составляет:

<b>Класс</b>	<b>Затраты времени (средний показатель) на выполнение домашнего задания по одному предмету</b>
2-4 классы	15-20 минут
5-6 классы	35-40 минут (включается 1 задание алгоритмического типа и 1 – развивающего)
7-8 классы	до 45 минут (включается 1 -2 задания алгоритмического типа и 1 развивающего характера)
9-11 классы	до 50 минут (включается 1-2 задания алгоритмического типа и 1 развивающего характера)

3.7. Домашнее задание не задается на праздничные, каникулярные и выходные дни, исключение составляют предметы, изучаемые один раз в неделю.

3.8. Задания, помеченные особым значком повышенной сложности, заданные на дом, выполняются учащимися по желанию.

3.9. Домашние задания, направленные на усвоение материала урока, следует давать в конце урока. Задания, направленные на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык. Задания, контролирующие знания учащихся, полезнее давать в начале урока.

3.10. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

3.11. Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными. Содержание современных программ позволяет использовать разнообразные виды домашних заданий, следовательно, снизить утомляемость учащихся и избежать потери к предмету.

#### **4. Проверка домашнего задания**

4.1. Учитель обязан регулярно систематически контролировать выполнение домашнего задания.

4.2. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале урока (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в конце (если тема новая).

4.3. Время на проверку регламентировано (не более 10 минут на уроке комбинированного типа).

4.4. В целях повышения результативности проверки домашнего задания следует активнее использовать доску, сигнальные карточки, тесты, игровые задания.

4.5. При использовании различных форм контроля домашнего задания необходимо обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуальной работы как с сильным учеником, так и со слабоуспевающим.

4.6. При проверке домашнего задания практикуются следующие способы:

- выборочная проверка письменного задания;
- фронтальный опрос по заданию;
- выполнение аналогичного упражнения;
- взаимопроверка, самопроверка выполненного задания;
- опрос с вызовом к доске;
- опрос по индивидуальным карточкам.

#### **5. Контроль дозировки домашнего задания**

5.1. Контроль дозировки домашнего задания проводится в течение года в соответствии с планом внутришкольного контроля.

5.2. В состав комиссии включаются заместители директора по УВР, методисты, руководители методического объединения, учителя-предметники.

5.3. Контроль дозировки домашнего задания осуществляется по нескольким направлениям:

- объем и степень сложности домашнего задания (проводится в соответствии с уровнем подготовленности школьников);
- своевременность фиксации домашнего задания учащимися в дневниках;
- своевременность фиксации домашнего задания учителем в электронном журнале;
- соблюдения требований дозирования и организации домашнего задания;
- определения перегрузки учащихся;
- содержание домашнего задания.

5.4. Объектом изучения документации являются электронные журналы, дневники и тетради учащихся.